

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андреевская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан претерпело ряд изменений. Здание школы построено в 1978 году и введено в действие как основная школа. В 1985 году реорганизована в среднюю школу из основной решением Исполнительного комитета Октябрьского района Совета народных депутатов. В 2011 году преобразована из средней общеобразовательной школы в основную общеобразовательную (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 840 от 22.09.2011 г.). В 2015 году произошло присоединение Детского сада № 33 с.Андреевка к МБОУ «Андреевская ООШ» (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 407 от 30.04.2015 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андреевская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан», утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 407 от 30.04.2015 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной Налоговой Службы №1 по Республике Татарстан 14.07.2015 года.

1.2. Юридический адрес: 423003, Республика Татарстан, Нурлатский район, с. Андреевка, ул. им. Н.И. Маслакова, д. 39а.

Фактический адрес: 423003, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Андреевка, ул. им. Н.И. Маслакова, д. 39а.

Телефон: 8(84345)39220

E-mail: sch1262@inbox.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nurlat/andreevka/sch>

Школа работает в режиме шестидневной недели в одну смену, дошкольная группа в режиме пятидневной недели. На 01.01.2017 года обучалось 66 учеников, 18 воспитанников. Три ученика выбыли в течение года по семейным обстоятельствам, продолжили учёбу в других общеобразовательных учреждениях района. Всего в школе 7 классов-комплектов и одна разновозрастная группа в дошкольной группе.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19 декабря 2011 г, серия 16 № 005831477 за основным государственным регистрационным номером 1021605356365, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан.

б) О постановке на учет юридического лица по месту нахождения Межрайонной и Федеральной службы №1 по Республике Татарстан свидетельство серия 16 № 005829600, дата выдачи свидетельства 11.07. 2000 г. Идентификационный номер налогоплательщика 1632004763.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0003645,

регистрационный № 7671 от 18 декабря 2015 г., срок действия лицензии - бессрочно. МБОУ «Андреевская ООШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0000565, регистрационный номер № 3416 от 14 марта 2016 года, срок действия до 14 марта 2028 года.

1.5. Учредителем учреждения является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 423040 РТ г. Нурлат ул. Советская д.117.

Телефон: 8(84345) 2-06-14; 2-06-10; Email: nurlat@016.ru; Официальный сайт: www.nurlat.tatarstan.ru

В школе разработаны и введены в действие основные образовательные программы школы, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующие содержание образования, особенности образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Выводы:

Условия осуществления образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андреевская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

II. Система управления организацией:

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, Уставом образовательного учреждения.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление, персональную ответственность руководителей за результативность труда.

Первый уровень (стратегический) – Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;

Второй уровень (тактический) – Информационно-аналитическая служба, заместители директора

Третий уровень (организаторский) – предметные методические объединения, Совет профилактики, информационно-библиотечная.

Четвертый уровень (исполнительский) – Совет самоуправления обучающихся, педагоги, родители.

Собственно-нормативная и организационно-распорядительная документация в основном соответствуют действующему законодательству и уставу.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам.

| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Квалификационная категория |
|-------|----------------------------|--------|----------------------------|
|-------|----------------------------|--------|----------------------------|

| | | | |
|---|--|-------------------|---------------|
| 1 | Директор школы | Анисимова З. М. | Первая |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | Егорова М. К. | Первая |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Колесникова Е. П. | Без категории |

Педсовет заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих коллективов, утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.

Директор школы осуществляет руководство по всем направлениям деятельности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ; формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.

Заместитель директора по учебной работе обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса; осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП; организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов; организует инновационную деятельность; организует профессиональную учебу педагогов.

Заместитель директора по воспитательной работе организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы; координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий; руководит работой проектных групп и др.

Методические объединения методически обеспечивают выполнение государственного стандарта по предмету; анализируют и распространяют передовой педагогический опыт; разрабатывают учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы.

Выводы: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение МБОУ «Андреевская ООШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 13 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В младшей подгруппе – 4, в средней подгруппе- 4, в старшей подгруппе- 5 воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

На 1 уровне (1-4 кл.) образовательный процесс строится по основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России» (нормативный срок обучения 4 года);

На 2 уровне: в 5-7 классах образовательный процесс строится по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС; в 8-9 классах - на основе БУП 2004 года.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение обучающихся знаниями, максимально соответствующими федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования.

Целью программы является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Программы направлены на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся, общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Таким образом, в Образовательных программах отражены потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума, условия организации обучения, воспитания, развития школьников. В них указаны используемые в образовательном процессе учебные программы, новые педагогические технологии, формы обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, возможностей. Программой определяется педагогический результат и система оценки его достижения.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО; составление образовательной программы НОО, ООО; анализа условий на соответствие требованиям ФГОС; информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты. Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе разработали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (проблемные, исследовательские, информационно-компьютерные, проектные и т.д.), применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Широкое распространение в нашей школе получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего и основного общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным предметам и по годам обучения). Учебный план разрабатывается и принимается педагогическим советом и утверждается директором.

Учебный план МБОУ «Андреевская ООШ» составлен на основе Федерального закона № 273 «Об образовании РФ» от 29.12.2012г.; Закона № 68-РТ «Об образовании РТ» от 22.07.2013г.;

Федерального и регионального базисного плана общеобразовательного учреждения Республики Татарстан (Приказ МО и Н РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования»).

Учебный план

МБОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ на 2017–2018 учебный год

| № | Классы Предметы | 1 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 1-9 |
|--------|--|----|---|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1 | Русский язык | 4 | | 5 | 9 | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 20 | 29 |
| 2 | Литературное чтение | 2 | | 3 | 5 | | | | | | | 5 |
| 3 | Литература | | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 13 |
| 4 | Родной язык и литературное чтение | 3 | | 3 | 6 | | | | | | | 6 |
| 5 | Родной язык и литература | | | | | 3 | 3 | 3 | | | 9 | 9 |
| 6 | Английский язык | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 17 |
| 7 | Математика | 4 | | 4 | 8 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 20 | 28 |
| 8 | Алгебра | | | | | | | 3 | | | 3 | 3 |
| 9 | Геометрия | | | | | | | 2 | | | 2 | 2 |
| 10 | Информатика и ИКТ | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 11 | История | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| 12 | Обществознание | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 13 | География | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| 14 | Окружающий мир | 2 | | 2 | 4 | | | | | | | 4 |
| 15 | Физика | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| 16 | Химия | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 17 | Биология | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| 18 | Искусство (Музыка и ИЗО) | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | Музыка | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 3 | 5 |
| 20 | ИЗО | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 3 | 5 |
| 21 | Технология | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 | 9 |
| 22 | ОБЖ | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| 23 | Физическая культура | 3 | | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 21 |
| 24 | Основы религиозных культур и светской этики | | | 1 | | | | | | | | |
| Итого: | | 21 | | 26 | 47 | 30 | 32 | 33 | 31 | 30 | 156 | 203 |
| | <i>Часть, формируемая уч. образ-ых отношений</i> | | | | | | | | | | | |
| | Культура речи (эл.курс) | | | | | 0,5 | 1 | 1 | | | 2,5 | 2,5 |
| | Деловой татарский (эл.курс) | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 |
| | Обществознание | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 |
| | ОДНКНР | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | 0,5 |
| | Литературное чтение | | 1 | | | | | | | | | |
| | <i>итого</i> | | | | | 2 | 1 | 2 | | | 5 | 5 |
| | <i>Часы шк. компонента</i> | | | | | | | | | | | |
| | Английский язык | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| | География | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Родной язык и литература | | | | | | | 2 | | 1 | 3 | 3 |
| | <i>Элективные курсы</i> | | | | | | | | | | | |
| | «Решение задач по математике» | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | «Деловой русский язык» | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | «Культура речи» | | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| | «Деловой татарский» | | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| | <i>итого</i> | | | | | | | | 5 | 6 | 11 | 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | | 26 | 47 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 | 219 |
| Внеурочная деятельность: | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 |
| | 23 | | 26 | 49 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 | 221 |

Воспитательная работа МБОУ «Андреевская ООШ» велась по программе воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

К воспитательному процессу в школе привлечены следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ставки); библиотекарь (0,5 ставки); классные руководители с 1 по 9 классы; учитель физической культуры.

Основной целью воспитательной работы являлось воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций Республики. Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений дополнительного образования, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, проведение спортивных мероприятий, работу школьного самоуправления и т.д. Воспитательную деятельность в нашей школе осуществляют 6 классных руководителей. Все имеют высшее образование и опыт работы с классным коллективом.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные дела:

- "День Учителя"
- "Осенний бал"
- "День народного единства»
- "День матери"
- Новогодние праздники
- День памяти юных героев антифашистов
- День защитника Отечества
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Вахта памяти к Дню Победы
- День детства
- "Последний звонок"
- Выпускной вечер
- День здоровья и многое другое.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их

желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Изучение работы классных руководителей показало, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: научно-познавательное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и спортивное направления.

В 2017 году в школе действовали 13 кружков. Из них два кружка дополнительного образования от ЦДТ (по 4 часа в неделю).

1. «Юный художник» (художественное направление)
2. «Юным умникам и умницам» (естественно-научное направление)

Общее количество задействованных учащихся – 20. Ведут эти кружки 2 учителя – предметника.

4 кружка дополнительного образования при ОО – (всего 9 часов):

1. Лыжная подготовка (спортивное направление) - 3 часа
2. Я- мастер (художественное направление) - 2 часа
3. ЮИД (социально-педагогическое направление) - 2 часа
4. Азбука родного края (Туристско-краеведческое направление) - 2 часа

Таблица 1. Охват учащихся ДО

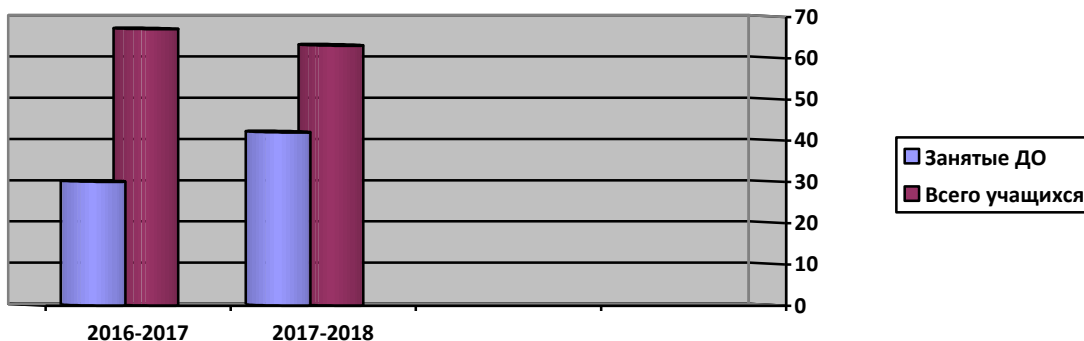
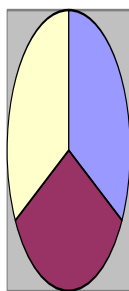
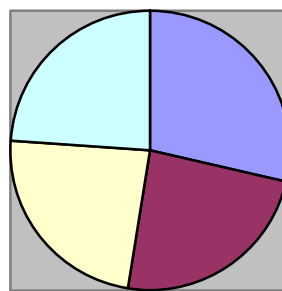


Таблица 2 Кружки по направлениям



■ Техническое
■ Естественно-научно
■ Туристско-краеведческое



■ Спортивная
■ Художественная
■ Туристско-краеведческая
■ Социально-педагогическая

2016-2017 уч. год

2017-2018 уч. год.

Также ведутся 10 предметных кружков. Посещают их 63 ученика и 13 воспитанников.

Художественно-эстетическое направление представлено кружковыми объединениями «Истоки», «Росинка», «Я - гражданин», «Школа вежливости», «Волшебные клубочки».

Социальное направление: «Занимательная география», «Юный инспектор движения».

Общеинтеллектуальное: «Юный математик», «Умники и умницы», «Увлекательная математика»

Общекультурное: «Все о глаголе», «В мире сказок», «Занимательный английский».

Спортивно-оздоровительное: «Волейбол».

Занятия проводятся еженедельно по 0,5 ч.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее 2-х разовое питание, имеется спортивный зал со спортивным инвентарем, библиотека, спортивная и игровая площадки, комната досуга, актовый зал.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, интерактивными досками. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Анализируя воспитательную работу в целом, следует отметить, что педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты качества освоения ООП дошкольной группы выглядят следующим образом:

| Учебный год | Уровень освоения образовательных программ | |
|-------------|---|----------------|
| 2015-2016 | высокий - 62%, | средний – 38%, |
| 2016 – 2017 | высокий - 66%, | средний – 34%, |

Если сравнить результаты, то видим преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

| Клас сы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|------------|----------------------|--------------------|-----|--------------------|----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|-----------------------|---|
| | | Кол- во | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | - | 0 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 19 | 19 | 100 | 7 | 37 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 19,2 процента (в 2016 был 56,25%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14,75 процента (в 2016 – 6,25%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

| Клас сы | Всего обуч- ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно |
|------------|----------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-------------|------------|-----------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | |

| | ся | Кол-во | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|----|--------|-----|--------------|----|--------|------|--------|---|--------|---|--------|---|
| 5 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 2 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 1 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 2 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 16 | 34 | 8 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (в 2016- 34%) и процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 – 16,9%).

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

| Предмет | Кол-во учащихся | Получили | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл | Ср. оц. по школе | Ср. оценка по РТ | Ср. оценка по району |
|----------------|-----------------|----------|-----|-----|-----|------------------|--------------|--------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| Физика | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50.0 | 21.75 | 3.5 | 3.7 | 3.7 |
| Биология | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50.0 | 25.75 | 3.5 | 3.5 | 3.3 |
| Информатика | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100 | 62.5 | 12.875 | 3.8 | 3.8 | 3.6 |
| Обществознание | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40.0 | 24.4 | 3.4 | 3.5 | 3.4 |
| Русский язык | 13 | 3 | 4 | 6 | 0 | 100 | 53.8 | 29.77 | 3.8 | 4.1 | 4.0 |
| Математика | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100 | 69.0 | 17.46 | 3.9 | 3.9 | 3.9 |

В 2017 году обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ. Из таблицы видно, что по таким предметам как математика, информатика, биология - средние оценки совпадают со средними оценками по РТ; по физике, обществознанию ниже республиканских на 0,2 и 0,1 соответственно; по русскому языку ниже на 0,3. Увеличилось число обучающихся, которые получили «4» и «5», с 50 до 62 процентов, по сравнению с 2016 годом.

Выдача аттестатов об основном общем образовании:

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них получили аттестаты чел (%) | Получили аттестаты особого образца чел (%) |
|-------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| 2015 | 14 | 14(100%) | 3(21,4%) |
| 2016 | 14 | 14(100%) | 2(14,3%) |
| 2017 | 13 | 13(100%) | 3(23,0%) |

По сравнению с 2016 годом на 9% увеличилось число выпускников, получивших аттестаты особого образца.

С целью учета качественных образовательных изменений обучающихся проводился мониторинг знаний и умений учащихся 4, 5 классов в виде всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии и истории.

Общие показатели итогов проведения ВПР 4 и 5 классов

| Предмет | Кол-во уч. | Распределение групп баллов | | | | Средний балл |
|-----------------|------------|----------------------------|------|------|------|--------------|
| | | 2 шт | 3 шт | 4 шт | 5 шт | |
| 4 классы | | | | | | |
| Русский язык | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 3,75 |
| Математика | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 3,63 |
| Окружающий мир | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,63 |
| 5 класс | | | | | | |
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 |
| Математика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4,0 |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 |

| Предмет | Кол-во уч. | Распределение групп баллов | | | | Успеваемость | Качество |
|----------------|------------|----------------------------|------|------|------|--------------|----------|
| | | 2 % | 3 % | 4 % | 5 % | | |
| 4 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 8 | 0 | 12,5 | 75 | 12,5 | 100 | 87,5 |
| Математика | 8 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 | 100 | 50,0 |
| Окружающий мир | 8 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 | 100 | 62,5 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|----|-----|---|-----|-----|
| Русский язык | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| Математика | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| История | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |

В ВПР в 4 классе участвовали 8 обучающихся. По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку средняя оценка составляет 3,75, по математике и окружающему миру - 3,63. Успеваемость по всем предметам - 100%, качественная успеваемость: по русскому языку - 87,5%, математике - 50%, окружающему миру - 62,5%. В ВПР в 5 классе участвовали 2 ученика. Средняя оценка по биологии (4.0) выше, чем по другим предметам на 0.5 баллов. Успеваемость составляет - 100%, качество обученности - 50% по русскому языку, математике, истории. По биологии - качество 100%, что выше в сравнении с другими школами района.

Результативность обучающихся в республиканских, всероссийских олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2017 году

| Мероприятие | место | ФИО учителя |
|--|------------|-------------------------------|
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре среди девочек 9 кл. | призёр | Будяшкин А.З. |
| Муниципальный этап республиканской олимпиады по чувашскому языку | победитель | Трифонова Ю.В. |
| Муниципальный этап республиканской олимпиады по чувашскому языку | призёр | Трифонова Ю.В. |
| Муниципальный этап региональной олимпиады по татарскому языку | призёр | Галиуллин И.Б. |
| Республиканская олимпиада по чувашскому языку и литературе | участие | Трифонова Ю.В. |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку среди национальных школ | призёр | Нягашкина С.В. |
| XIII Республиканская НПК им. М.Н. Морякова для обучающихся общеобразовательных школ, учреждений и СПО секция «Краеведение» | участие | Абрамова В.А. Иванова В.И. |
| IV Региональная творческая конференция «Елабужский Парнас» секция «Мастер художественного слова» | Победитель | Нягашкина С.В. |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| VIII Республиканский конкурс проектов учащихся и педагогов «Служу Отечеству» | призёр | Иванова В.И. Абрамова В.А. |
| Межрегиональная НПК, посвящённая памяти великого чувашского просветителя И. Я. Яковлева «Яковлевские чтения» | призёры | Иванова В.И. Абрамова В.А. |
| XIII Республиканская НПК имени М.Н. Морякова | призёр | Анисимова Л.Л. |
| Республиканская филологическая НПК школьников «Юный филолог» им. Ярослава Гашека | призёры | Иванова В.И. Нягашкина С.В. |
| I Региональная НПК «Мы будущее 21 века» | участие | Анисимова Л.Л. |
| Региональный конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля «Жизнь моя песней звенела...» | победитель призёр | Будяшкин Ю.З. |
| Республиканский фестиваль детского народного творчества «БЕЗ БЕРГЭ» | призеры | Абрамова Р.В. |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Герои сказок Габдуллы Тукая» | победитель победитель | Галиуллин И.Б. Абрамова В.А. |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Буду бдительным на льду» | | Абрамова В.А. |
| Районный детский фестиваль -конкурс театральных коллективов «Театральные встречи» | Победитель | Абрамова В.А.Иванова В. И.Антипова Н.А |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса в рамках XIX Международного фестиваля «Детство без границ. Диалог поколений». Конкурс творческих работ «Космическое путешествие | Призер | Абрамова В.А. Антипова Н.А. |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Участие | Абрамова В.А. |
| Районный конкурс эссе «Береги свою планету. Ведь другой на свете нету!» | Призёр | Красникова Н.П. |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Готовим рюкзаки в поход» | Призер | Абрамова В.А. |
| Районная НПК «Малая академия наук» | участие | Иванова В.И. |
| Районный конкурс чтецов «Спасти и сохранить», посвященный году Экологии | Призёры | |
| Зональный конкурс-фестиваль «Мост дружбы» | Призёр | Абрамова В.А. |
| Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Народный сувенир» | Победитель | Будяшкин Ю.З. |
| Муниципальный этап Республиканского | Призёры | Галиуллин И.Б. |

| | | |
|--|-----------------------------|------------------|
| конкурса творческих работ «Герои сказок Габдуллы Тукая» | | |
| 3 районный конкурс патриотической песни «Служу России-2017» | Призёр | Абрамова В.А. |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Призёр | Колесникова Е.П. |
| Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» | Участие | Анисимова Л.Л. |
| Всероссийский конкурс-игра по математике «Наследие Евклида» | Участие | Анисимова Л.Л. |
| Интернет олимпиада по математике от Университета управления ТИСБИ | Участие | Анисимова Л.Л. |
| Муниципальный конкурс рисунков «Лето и я» | Победитель | Никитина Н.И. |
| Муниципальный конкурс чтецов «Летняя мозаика», | Призёр | Никитина Н.И. |
| Конкурс чтецов «Спасти и сохранить», посвященный году Экологии, | Победитель Призёр | Никитина Н.И. |
| Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ среди учащихся 3-4 классов | призер | Иванова ВИ |
| Районный конкурс «Книжка своими руками» | Сертификаты участников | Абрамова В.А. |
| Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мой Татарстан». | Победитель 2 степени | Антипова Н.А. |
| Районный конкурс рисунков, приуроченного ко дню рождения партии «Единая Россия» | 2 место | Абрамова В.А. |
| Муниципальный этап XI Республиканской научно-практической конференции школьников им.Л.Н. Толстого | Победитель | Нягашкина С.В. |
| Республиканская олимпиада по русскому языку, ТИСБИ, г.Казань | 1Победитель, 3 участника | Нягашкина С.В. |
| Международная олимпиада по русскому языку, Башкирский ГУ | 1победитель, 2 участника | Нягашкина С.В. |

Выводы: Анализируя результаты мониторинга, внутришкольного контроля, результаты итоговой аттестации, можно сделать выводы, что учебные программы учащимися освоены, программа по всем предметам выполняется. В итоге общая успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 100%, качественная успеваемость -53%. Выпускники 9 –го класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном образовании. Повышается активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.

V. Востребованность выпускников

По окончании 2016-2017 учебного года распределение выпускников выглядит следующим образом:

| № п\п | Выпускники 9 класса | Количество |
|----------|--|------------|
| 1. | Всего выпускников | 13 |
| 1.1 | Всего поступило, из них | 13 |
| | в средние школы района | 0 |
| | Республики Татарстан | 3 |
| | в профессионально-технические училища и колледжи | 0 |
| | в медицинские училища, колледжи | 2 |
| | в педагогические колледжи | 3 |
| | в средние специальные учебные заведения | 5 |
| | не учатся и не работают | 0 |

В 2017 году увеличилось число учащихся, продолжающих обучение в средней школе. В 2016 году только 2 ученика продолжили обучение. Число учащихся, поступающих на бюджетные места средне специальных учебных заведений остается стабильно высоким.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных .

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ в 9 классе);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|
| руководители | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 |
| педагогические работники | 14 | - | - | 2 | 3 | 9 | 2 | 10 | 2 |

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников показывает, что в настоящее время коллектив характеризуется стабильностью, уровень профессиональной компетентности растёт. Своевременно повышается квалификационная категория. За 2017 год 7 человек прошли курсы повышения квалификации в ИНПО РТ, кроме того, посещаются предметные районные семинары и курсы, проводимые Отделом образования. Учителя сами заинтересованы в повышении своего педагогического мастерства, изучают опыт передовых учителей района, посещают открытые уроки коллег. Более 60 % учителей имеют педагогический стаж работы больше 20 лет, таким образом, имеют профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

Кадровый состав школы стабильный, достигший достаточно определённого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создает необходимые условия для развития и достижения вперед. Квалификация учителей в основном позволяет школе осуществлять реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего образования.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБОУ «Андреевская ООШ» имеется хорошая библиотека. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Общий фонд библиотеки – 5048 экз.

Из них:

художественная литература – 2574 экз.;

электронные носители - 64

учебная литература - 2028 экз.

отраслевая литература - 100 экз.

справочная литература – 282 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В этом учебном году библиотечный фонд пополнился новой учебной литературой. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 6 человек в день.

В школьной библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев библиотечных уроков, мероприятий, а также сценариев школьных мероприятий.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 10 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- дошкольная группа;
- компьютерный класс;
- два кабинета начальных классов;
- актовый зал.

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| 1 | 3 |
| Число зданий и сооружений (ед.) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 1 723 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 10 |
| Их площадь (м ²) | 607 |
| Количество мастерских (ед.) | 1 |
| в них мест (мест) | 8 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка (м ²) | 10 000 |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 60 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.) | 63 |
| Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.) | 4968 |
| в т.ч. школьных учебников (ед.) | 2028 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт | Нет |
| имеют все виды благоустройства | Да |
| Наличие: водопровода | Да |
| центрального отопления | Да |
| канализации | Да |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед.) | 1 |
| в них пассажирских мест (мест) | 28 |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 8 |
| Число персональных ЭВМ (ед.) | 25 |
| из них : приобретенных за последний год | 16 |
| Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.) | 16 |
| Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия | Да |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты | Да |

| | |
|--|-----|
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию | Да |
| Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" | Да |

Выводы:

1. Оборудование учебных помещений позволяет обеспечить возможность реализации образовательных программ.
2. Имеющийся набор учебных кабинетов, мастерских обеспечивает выполнение в полном объеме учебных программ по теоретическому и практическому обучению

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | человек | 13 |
| | | 13 |
| | | 0 |
| | | 0 |
| | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 2 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 11 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания | человек (процент) | 13(100%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу | человек (процент) | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 1,5 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 6,5/1 |
| Общая численность учащихся | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 43 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35 (53%) |
| Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (23%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 15 |
| – высшим педагогическим образованием | | 15 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 2 (13%) |
| – первой | | 10 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 10 лет | | 1 (7 %) |
| – больше 20 лет | | 10 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 35 лет | | 1 (7 %) |
| – от 55 лет | | 1 (7 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13(86,7%) |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв. м | 22,67 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников и обучающихся | кв. м | |
| Наличие в дошкольной группе прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19,33 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 63 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 06.04.2018 № 5

(дата и номер протокола)

Директор МБОУ «Андреевская ООШ»



 З.М.Анисимова

